Бейсекеева А.К.

МАОУ «Гимназия № 48»,

г. Норильск

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе

2021 год

**Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по УМК Virginia Evans, Jenny Dooley «Звездный английский 6»**

**Класс**: 6 «А»

**Тема:** «Prepositions of movement»

**Время реализации урока:** 30 мин

**Учебно-методический комплекс:**Virginia Evans, Jenny Dooley «Звездный английский 6»

**Вид урока:**дистанционный урок на платформе ZOOM

**Тип урока:**комбинированный урок

**Форма мероприятия:** урок-викторина

**Цель урока:** в ходе дистанционной работы на платформе Zoom совершенствовать практические умения в говорении и чтении, активизировать грамматический материал по теме «Предлоги движения».

**Задачи урока:**

Образовательные: **(предметные)**

1. Обобщить и систематизировать знания по теме «Предлоги движения»;
2. Совершенствовать навыки чтения в рамках тематической ситуации;
3. Развивать умение работать с текстом: предугадывать информацию по иллюстрации, находить необходимую информацию в тексте, систематизировать данную информацию и использовать ее в письменной и устной речи.

Развивающие: **(метапредметные)**

1. Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими;
2. Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно;
3. Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные);
4. Развивать умения конструктивно действовать (даже в ситуации неуспеха);
5. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
6. Развивать внимание, память, наблюдательность, вырабатывать стойкую мотивацию к изучению языка.
7. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Воспитательные: **(личностные)**

1. Способствовать развитию интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сферы личности учащихся;
2. Воспитывать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
3. Воспитывать умение работать в парах, группах, самостоятельно.

**Материалы и оборудование:** технические средства обучения: компьютер у учеников и учителя, возможность выхода в Интернет, программное обеспечение платформы ZOOM, аудиоколонки, мультимедийный проектор; информационные ресурсы: мультимедиа презентация по теме урока, видеоролик «Prepositions of movement».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Решаемые**  **задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1этап. Организационный.Greeting.    Фонетическая зарядка. | Создание условий для включения учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.  Создание условий для появления интереса говорить на английском языке. | Вход в конференцию на платформе ZOOM.  Приветствует учеников; организация внимания, создание доброжелательной обстановки на уроке.  Помогает  учащимся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов повседневного обихода типа:  T.: Good afternoon, my dear students! Is everyone ready to start?  T.: Very glad to see you!  T.: How are you today? What do you feel? T.: Are you ready to start our lesson?  T.: Look at the board. What sounds can you see? Can you read the words one by one.  Внимательно слушает обучающихся, обращает их внимание на правильное звучание слов. | Вход в конференцию на платформе ZOOM.  Обучающиеся отмечают знаком «+», если нет неполадок со звуком и изображением.  Обучающиеся приветствуют, отвечают на вопросы учителя, называют свои эмоции и настроение: I’m good/ I’m OK, etc.)  Ss.: Good afternoon, teacher! I’m fine thank you! And you?  Ss.: Yes, we are!  Настраиваются на урок.Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.  Обучающиеся по одному слову читают друг за другом, запоминают правильное произношение слов. | Личностные УУД:  принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.  Регулятивные УУД:  Волевая саморегуляция, умение настроить себя на работу на уроке.  Коммуникативные УУД: умение использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач. |
| 2 этап. Проверка домашнего задания.  Актуализация знаний.  Речевая разминка. | Создание условий для связи домашнего задания с темой урока.  Актуализация знания учеников, необходимых для открытия нового знания. | T.: Your hometask was an Alphabet Furniture Game for today. Can you tell me your furniture words? Let’s start. Letter A…  Внимательно слушает ответы своих учеников, проверяет, все ли справились с данным заданием дома.  T.: Dear Students, look at the screen and try to describe the video. <https://youtu.be/PAC0qY2lnAM> What is Super Mario doing in the picture? What grammar rules we should learn to describe movement? (students`answers). We should learn more about prepositions of movement.  Задает вопрос, побуждая обучающихся начать говорить на английском языке и использовать в речи лексику по теме. | Ss: A – Armchair.  B – bed, B – bookcase и т.д.  Представляют собственные примеры мебели на определенные буквы алфавита, отвечают по цепочке.  Отвечают на вопросы учителя и высказывают собственные предположения о теме урока.  S: Mario is going through the pipe. He is running toward the koopa and then he is going to jump over it. | Регулятивные УУД:  умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.  Познавательные УУД:  актуализация новых знаний на основе речевого высказывания.  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. |
| 3 этап. Подготовка к основному этапу занятия. Создание проблемной ситуации. Целеполагание | Целеполагание, введение в тему (определение темы). | T.: Today we will have Super Mario quiz! Now you will see a slide with questions. Your task is to answer these questions as quick as possible. (участники викторины выбирают буквы, за которыми скрываются вопросы/задания. Викторина включает в себя 17 заданий. На каждое задание отводится определённое время и присуждается соответствующее количество баллов (монет). Баллы за каждое задание суммируются, побеждает команда, набравшая наибольшее число баллов. Победители получают пятёрки! | Делятся на команды, слушают, фронтально отвечают на вопросы, наводящие на тему урока. | Личностные УУД:  формирование мотивации, умение планировать свое речевое поведение.  Познавательные УУД:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.  Регулятивные УУД:  постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других; участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| 4 этап. Применение полученных знаний в новой ситуации. | Обеспечение осмысления новых знаний  и закрепления нового знания. | Участники викторины выбирают буквы, за которыми скрываются вопросы/задания. Викторина включает в себя 17 заданий. На каждое задание отводится определённое время и присуждается соответствующее количество баллов (монет). Баллы за каждое задание суммируются, побеждает команда, набравшая наибольшее число баллов. Победители получают пятёрки! | Слушают вопросы учителя, называют, что изображено на иллюстрациях.  Представляют классу свои варианты ответов.  Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов на вопросы во фронтальном режиме. | Личностные УУД:  умение планировать свое речевое поведение, оценивать усваиваемое содержание.  Познавательные УУД:  поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные УУД: умение полностью понимать речь учителя, одноклассников; умение слушать собеседника, реагировать на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные УУД:  умение действовать в соответствии с поставленной задачей, отслеживание понимание нового материала. |
| 5 этап. Физкультминутка | Снятие эмоционального напряжения. | T.: Stand up and let’s move a little! Watch and move!  Организует обучающихся на выполнение физкультминутки, мотивирует к физической деятельности (выполнение движений) | Выполняют упражнения через просмотр видео-физкультминутки на английском языке. | Регулятивные УУД:  организация внимания и самоконтроля; умение преодолевать импульсивность и непроизвольность.  Познавательные УУД:  восприятие на слух и зрительно глаголов движения. |
| 6 этап. Подведение итогов занятия. Рефлексия |  | T.: Ok, So, we come to the end.  Was this lesson interesting for you? Why?  Was this lesson useful for you? Why? Was the group`s work successful? | Ученики оценивают новое содержание учебного материала, изученного на уроке. Осуществляют самоанализ и самооценку своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели. | Личностные УУД:  овладение способами анализа  собственной и совместной деятельности на уроке.  Познавательные УУД:  контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим  мнением и высказывать  свое.  Регулятивные УУД:  осознание учеником того, что он хорошо/плохо научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать на АЯ, каков его уровень в освоении АЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать АЯ. |
| 7 этап. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. |  | Комментирует и дает пояснения по выполнению  домашнего задания.  С помощью приложения Google Earth проложить путь от Букингемского дворца до Биг Бена.  T.: Write as many sentences as you can to explain how to get to Buckingham Palace from Big Ben.  For example, I’m walking across the bridge to get to the other side of the river, then across the street. Go down the steps and running towards the London Eye.  T.: Dear students, thanks a lot for the lesson! Have a nice day and good luck!  Благодарит обучающихся за работу и желает всем отличного дня и успехов на других уроках. | Слушают, задают вопросы учителя.  Фиксируют домашнее задание в дневниках. | Личностные УУД:  самоопределение; мотивация к познанию.  Познавательные УУД:  выделение необходимой информации.  Регулятивные УУД:  планирование своего действия в соответ­ствии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации.  Коммуникативные УУД:  умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. |